

**Перелік питань для складання екзамену
з предмету «Агрохімсервіс»**

1. Агрохімсервіс, як дисципліна.
2. Структура агрохімічного забезпечення.
3. Історія створення агрохімії і її економічної ефективності – сервісу.
4. Функції державної агрохімічної служби.
5. Державна і комерційна структури агрохімічного забезпечення і обслуговування.
6. Основні завдання Державного технологічного центру охорони родючості ґрунтів.
7. Виробнича діяльність формувань «Сільгоспхімія».
8. Діяльність Державних проектно-технологічних центрів охорони родючості ґрунтів і якості продукції.
9. Схема проведення агрохімічних аналізів ґрунту в Державних проектно-технологічних центрах.
10. Структура і функції служби охорони ґрунтів в Україні.
11. Структура та діяльність ВАТ «Агрохімцентр» - мета, напрямки діяльності.
12. Сучасний екологічний стан земельних ресурсів України.
13. Система заходів постійної дії.
14. Оптимальна структура сільськогосподарських ландшафтів, що обґрунтовується у галузі землеробства.
15. Сучасна технологічна схема агрохімцентру.
16. Особливості технології агрохімічного забезпечення передових країн світу (США, Канада).
17. Технології використання засобів хімізації в умовах України на прикладі компанії «Сингента».
18. Основні завдання агрохімсервісу в ринкових умовах.
19. Основні документи (закони), що прийняті за останні 10 років Верховною

Радою України, як документи, що забезпечують науково-обґрунтоване, екологічно-безпечне комплексне обслуговування товаровиробників.

20. Агрохімічне дослідження, як система.
21. Особливості створення та функції української моделі сільськогосподарської дорадчої служби.
22. Консультативний сільськогосподарський сервіс в областях України.
23. Історія системного підходу до досліджень в галузі рослинництва (теорія академіка Д.Н. Прянішнікова).
24. Перша схема класифікацій досліджень в галузі рослинництва (за Д.Н. Прянішніковим).
25. Наукове забезпечення діяльності агрохімсервісу.
26. Модель системного підходу до агрохімічних досліджень.
27. Визначення структури системи агрохімічних досліджень.
28. Основні вимоги до системи агрохімічних досліджень.
29. Об'єкти і методи агрохімічних досліджень.
30. Агрохімічна інформація, як сукупність повідомлень.
31. Значення документації при вивченні інформації процесів, які протікають у різних складних системах.
32. Паспортизація земельних ділянок.
33. Картотека, як основний фрагмент автоматизованого управління процесами.
34. Форми аналізу результатів.
35. Якість, стандартизація та сертифікація - як ефективність національної економіки.
36. Фактори, що впливають на процеси стандартизації і сертифікації.
37. Стандартизація, науково-технічна документація та агрохімічне обслуговування - як єдина система.
38. Об'єкти державної стандартизації.
39. Умови визначень для розробки стандартів.
40. Організаційно-методичні стандарти.

41. Комплекс завдань по стандартизації. Підготовка спеціалістів.
42. Значення якості продукції для економіки і здоров'я людини.
43. Огляд та історія створення дорадчих служб.
44. Завдання дорадчих служб і роль агрохімічної служби в їх функціонуванні.
45. Структура і функціонування дорадчих служб.
46. Досвід роботи агрохімічного сервісу в складі дорадчої служби розвинутих країн світу.
47. Завдання і функції обласних дорадчих служб України (на прикладі Львівської благодійної дорадчої служби).
48. Функціонування в Україні системи розповсюдження сільськогосподарської інформації, які побудовані на конкурентних засадах.
49. Інфраструктура системи розповсюдження сільськогосподарських знань та інформації в Україні.
50. Визначення та використання потреб клієнтів дорадчих служб.
51. Яка інформація про потреби фермерських господарств може бути використана у дорадчих службах?
52. Потреби сільських громад, агропромислових компаній.
53. Використання пілотних господарств у дорадництві.
54. Назвіть критерії відбору пілотних господарств для дорадчих служб.
55. Модульні і матеріальні ресурси дорадчих служб.
56. Структура навчання та підтримка фермерів у Вінницькій області.
57. Огляд організаційно-правових форм сільськогосподарських дорадчих служб в Україні.
58. Робоча програма дорадчої служби.
59. Методи дорадчої діяльності.
60. Що таке навчання дорослих?
61. Кого ми можемо вважати «вчителями дорослих»?
62. Які функції виконує вчитель «дорослих учнів»?
63. Як визначити і оцінити індивідуальні потреби «дорослих учнів»?

64. Створення відповідної структури в установі для розвитку «освітніх програм дорослих».
65. Назвіть функції освітніх програм?
66. Як проводити оцінку роботи і виконання освітніх програм?
67. Які функції «вчителів дорослих»?
68. Що потрібно здійснити для організації дорадництва?
69. Необхідність підготовки та оцінки програм та їх узгодження з національною аграрною політикою.