

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ДВНЗ «ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»



Факультет природничих наук

Кафедра біології та екології

СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ГЕНЕТИКА

Освітня програма Агрономія

Спеціальність 201 Агрономія

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол № 2 від “11” 09. 2019 р.

м. Івано-Франківськ – 2019 р.

ЗМІСТ

1. Загальна інформація
2. Опис дисципліни
3. Структура курсу
4. Система оцінювання курсу
5. Оцінювання відповідно до графіку навчального процесу
6. Ресурсне забезпечення
7. Контактна інформація
8. Політика навчальної дисципліни

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Генетика
Освітня програма	Агрономія
Спеціальність	201 Агрономія
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Освітній рівень	бакалавр
Статус дисципліни	нормативна
Курс / семестр	3 / 5
Розподіл за видами занять та годинами навчання (якщо передбачені інші види, додати)	Лекції – 16 год. Практичні заняття – 8 год. Лабораторні заняття -6 год. Самостійна робота – 60 год.
Мова викладання	українська
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/

2. Анотація до навчальної дисципліни

Генетика як наука закладає розуміння сучасних основних законів спадковості та мінливості живих організмів, основних механізмів спадковості і мінливості, особливостей моногенних, полігенних та хромосомних захворювань, механізмів мутагенезу, розуміння генетичної структури популяцій різних живих організмів та причини змін цієї структури, механізми виникнення нових видів живих організмів, методи створення нових сортів рослин та порід тварин.

3. Мета та цілі навчальної дисципліни

Метою вивчення навчальної дисципліни є:

- Надати студентам суму знань щодо основних законів та механізмів спадковості та мінливості.
- Ознайомити студентів з основними законами спадковості – законами Менделя.
- Ознайомити студентів з основними типами схрещування.
- Ознайомити студентів з основними генетичними явищами та механізмами взаємодії як алельних, так і неалельних генів.
- Надати студентам суму знань про цитологічні механізми спадковості: будову та функції хромосом.
- Ознайоми студентів з генетикою бактерій та особливостями геному бактерій.
- Ознайомити студентів з основними механізмами цитоплазматичної спадковості.

- Надати студентам суму знань про основні закони популяційної генетики: закон Гарді-Вайнберга-Кастла та причини і механізми його порушення.
 - Ознайомити студентів з явищами інбридингу, гетерозису, тиску добору, мутаційного тиску на популяції.
 - Ознайомити студентів з явищами дрейфу генів та потоку генів в популяціях.
 - Ознайомити студентів поняттями гомеостазу популяцій, з причинами динаміки структурованості популяцій.
- Основними цілями** вивчення дисципліни є:
- Створити в студентів уявлення про механізми мутагенезу.
 - Ознайоми студентів з методами селекції.
 - Навчити студентів розв'язувати задачі з генетики.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності:

1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
2. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
3. Здатність спілкуватися іноземною мовою.
4. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
5. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.
8. Здатність працювати в команді.
9. Здатність спілкуватися з нефахівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей).
10. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні компетентності:

1. Готовність до комунікації в усній та письмовій формах на державній мові України, а також іноземній мові в межах вирішення завдань професійної діяльності.
2. Здатність використовувати базові знання з основних підрозділів аграрної науки (рослинництво, землеробство, селекція і насінництво сільськогосподарських культур, агрохімія, агрометеорологія, плодівництво, овочівництво, ґрунтознавство, кормовиробництво, механізація в рослинництві, фітопатологія, ентомологія, агрофармакологія та інші).
3. Здатність вирощувати, розмножувати сільськогосподарські культури та здійснювати технологічні операції з первинної переробки і зберігання продукції.
11. Уміння застосування методів статистичної обробки дослідних даних, пов'язаних з технологічними та селекційними процесами в агрономії.

Програмні результати навчання

5. Здатність демонструвати знання і розуміння ботаніки, мікробіології,

генетики, фізіології рослин та екології в обов'язі, необхідному для освоєння загально- та спеціалізовано-професійних дисциплін.

8. Здатність демонструвати знання і розуміння дисциплін професійної підготовки (агрометеорології, агрохімії, ґрунтознавства, землеробства, ентомології та фітопатології, меліорації земель, кормовиробництва та лукувництва, механізації виробничих процесів, рослинництва, селекції і насінництва, технології зберігання і переробки продукції рослинництва та ін.) в обов'язі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі сільськогосподарського виробництва.

9. Здатність кваліфіковано проектувати й організовувати технології вирощування насінневого та посадкового матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.

5. Організація навчання

Обсяг навчальної дисципліни	
Вид заняття	Загальна кількість годин
лекції	16
практичні	8
лабораторні	6
самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни			
Семестр	Спеціальність	Курс (рік навчання)	Нормативний / вибіркового
5	Агрономія	3	Нормативний

Тематика навчальної дисципліни			
Тема	кількість год.		
	лекції	заняття	сам. роб.
Тема 1. Предмет та історія генетики.	1	1	3

Тема 2. Закони Менделя. Причини відхилень від законів Менделя.	1	1	6
Тема 3. Кросинговер.	1	1	3
Тема 4. Генетика бактерій та вірусів.	2	1	6
Тема 5. Цитоплазматична спадковість.	2	1	6
Тема 6. Мутації.	1	2	6
Тема 7. Модифікації.	1	1	6
Тема 8. Популяційна генетика.	2	2	6
Тема 9. Основи селекції.	2	2	6
Тема 10. Основи генної інженерії.	2	1	6
Тема 11. Породи тварин і сорти рослин.	1	1	6
ЗАГ.:	16	14	60

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

<p>Загальна система оцінювання навчальної дисципліни</p>	<p>Оцінювання – це заключний етап навчальної діяльності студента, спрямований на визначення успішності навчання.</p> <p>Методи контролю</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Модульний контроль (контрольні роботи). 2. Поточний контроль здійснюється шляхом опитування/тестування кожної теми теоретичного матеріалу, захисту лабораторних робіт та індивідуального завдання. 3. Екзамен. <p>Оцінка знань студентів здійснюється за 100 бальною шкалою:</p> <p>Оцінка з даного курсу виставляється як сума оцінок за роботи на практичних (практичні / лабораторні по 5 балів, всього — 50 балів) та оцінки підсумкового контролю – екзамен (50 бал)</p> <p>Поточний контроль здійснюється шляхом опитування/тестування по кожній темі теоретичного матеріалу, захисту всіх практичних робіт, оцінювання виконання індивідуального завдання (проект, реферат, мультимедійна презентація, набір таблиць, препаратів, участь в олімпіаді тощо). При цьому враховуються</p>
--	--

	<p>відвідуваність занять, активність та креативність студента при виконанні кожного завдання. Поточне оцінювання проводиться за десятибальною шкалою, а в кінці вираховується середнє арифметичне з оцінок за всі види робіт. Максимальна кількість балів – 5.</p> <p>Підсумковий модульний контроль – комплексна контрольна робота – також оцінюється за десятибальною шкалою. Студентам дозволено передавати тільки незадовільні оцінки. Позитивні оцінки виставляються тільки при успішному виконанні робіт і їх захисті. Повнота висвітлення матеріалу і кількість правильних відповідей повинні становити не менше 50% на 5 балів.</p>
Вимоги до письмових робіт	<p>У письмовій роботі студент повинен продемонструвати вміння синтезувати теоретичні і практичні знання, отримані з лекцій та самостійної роботи. Під час підсумкового модульного завдання розглядаються контрольні питання, тести, лексичний мінімум, ситуаційні задачі, запропоновані у методичних розробках для студентів, здійснюється контроль практичних навиків і умінь за темами курсу. Усі відповіді повинні бути подані чітко, грамотно, у заданій послідовності.</p>
Семінарські заняття	<p>Практичні роботи (семінари) вимагають від студентів дотримання певних правил, прописаних у методичних рекомендаціях до даного виду робіт, що впливає на оцінювання їх виконання. При оцінюванні практичних робіт враховується: рівень теоретичної підготовки, розуміння мети та завдання роботи, логічність та грамотність зроблених висновків.</p>
Умови допуску до підсумкового контролю	<p>Підсумковий контроль здійснюється після завершення вивчення всіх тем учбової дисципліни. До підсумкового контролю допускаються студенти, які були присутні на всіх передбачених програмою лекційних і практичних заняттях і при вивченні поточних тем набрати не менше 25-ти балів. Студенти, які мали пропуски учбових занять, дозволяється ліквідувати заборгованість на протязі наступних після пропуску двох тижнів.</p>
Підсумковий контроль	<p>Екзамен. Форма здачі – комбінована. Білет складається з теоретичних питань і задачі. Розподіл балів: 30 балів максимум за кожне теоретичне питання і 40 балів максимум за задачу. Сумарно – 100 балів максимум. А – відмінно – 90 – 100 балів, В – добре 80 – 89 балів. С –</p>

	достатньо добре 70 – 79 балів. D – задовільно – 60 – 69 балів. E – достатньо задовільно – 50 – 59 балів. F – незадовільно – до 50 балів.
--	--

7. Політика навчальної дисципліни

Організація навчального процесу здійснюється на основі кредитно-модульної системи відповідно до вимог Болонського процесу із застосуванням модульно-рейтингової системи оцінювання успішності студентів. Зараховуються бали, набрані при поточному тестуванні, самостійній роботі та бали підсумкового тестування. При цьому обов'язково враховується присутність студента на заняттях та його активність під час практичних робіт. Недопустимо: пропуски та запізнення на заняття; користування мобільним телефоном, планшетом чи іншими мобільними пристроями під час заняття (крім випадків, передбачених навчальним планом та методичними рекомендаціями викладача); списування та плагіат; несвоєчасне виконання поставленого завдання, наявність незадовільних оцінок за 50% і більше зданого теоретичного і практичного матеріалу.

8. Рекомендована література

1. Сіренко А. Г. Популяційна біологія. Лекції. – Івано-Франківськ, 2019. – 320 с.
2. Тоцький В. М. Генетика. – Одеса: Астропрінт, 2002. – 710 с.
3. Сіренко А. Г. Лекції та задачі з генетики. – Івано-Франківськ, 2018. – 300 с.
4. Гершензон С. М. Основи сучасної генетики. – К.: Наукова думка, 1983. – 458 С.
5. Айала Ф., Кайгер Д. Сучасна генетика. У 3 томах. – М.: Мир, 1987. – 1065 С.
6. Фогель Ф., Мотульськи А. Генетика людини. У 3 томах. – Мир, 1989. – 1200 с.
7. Аліханян С. И., Акіф'єв А. П., Чернін Л. С. Загальна генетика. – М.: Вища школа, 1985. – 300 с.
8. Дубінін Н. П. Загальна генетика. – М.: Наука, 1986. – 480 с.
9. Anderson E. Selection in experimental populations. Letal genes // Genetics. – 1969. – N 62. – P. 653 – 672.
10. Ayala F. J., Powell J., Dobzhansky T. Polymorphisms in continental and island populations of *Drosophila willistoni* // Proc. Nat. Acad. Sci. US. – 1971. – v.68. – p. 2480 – 2483.
11. Berry R. J. Epigenetic polymorphism in wild population of *Mus musculus* // Genetics. – 1963. – v.4. – p. 195 – 200.
12. Bodmer W. F. Genetic evolution and Man. – San-Francisco: Freeman, 1976.
13. Burnett J. Fungal populations and species. – Oxford: Oxford University Press,

2003. – 348 p.
14. Clarke B. C. Balanced polymorphism and the diversity of sympatric species // Systematics Associations Publications – 1962. – vol. 4 – P. 47 – 70.
 15. Crow J. F., Kimura M. An introduction to population genetics theory. – N.Y.: Harper & Row. – 1970. – 360 p.
 16. Dobzhansky T. Anderson W. W., Pavlovsky O. Genetics of natural populations. Continuity and change in populations of *Drosophila pseudoobscura* in Western United States // Evolution. – 1964. – v.18, N2. p. 164 – 427.
 17. Endler J. A. Gene flow and population differentiation // Science. – 1973. – v.179. – p. 243 – 250.
 18. Fisher R. A. The genetical theory of natural selection // Oxford: Clarendon Press, 1930. – 276 p.
 19. Gaston K. G. Patterns in the local and regional dynamic of moth populations // Oikos. – 1988. – N 53. – p. 48 – 57.
 20. Haldane J. B. S. The theory of a cline // J. Genet. – 1948. – v.48. – p. 277-284.
 21. Huxley J. S. Evolution: the modern synthesis. – London, 1942. – 652 p.
 22. Kimura M. Genetic load of population and its significance in evolution // Jap. J. Genet. – 1960. – v.35. – p. 7 – 33.
 23. Kimura M. “Stepping stone” model of population // Annu. Rep. Nat. Inst. Genet. Mishima. – 1953. – v.3. – p. 63 – 65.
 24. Kimura M., Weiss G. The stepping-stone model of population structure and the decrease of genetic correlation with distance // Genetics. – 1964. – v. 49. – p. 561 – 576.
 25. Lerner I. M. Genetic homeostasis. – Edinburgh: Oliver and Boyd. – 1954. – 134 p.
 26. Li C. C. Population genetics. – Chicago: Univ. Chicago Press., 1955. – 346 p.
 27. Selander R. K. Behavior and genetic variation in natural populations // Amer. Zool. – 1970. – v. 10. – p. 53 – 66.
 28. Solbrig O. T., Solbrig D. J. Introduction to population biology and evolution. – London: Addison – Wesley, 1979. – 510 p.
 29. Wright S. Evolution and the genetic of populations. Vol. 4. Variability within and among natural population. – Chicago: Univ. Chicago press, 1978. – 580 p.