

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
«ПРИКАРПАТСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ВАСИЛЯ СТЕФАНІКА»**



Факультет природничих наук
Кафедра лісового і аграрного менеджменту

**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ВВЕДЕННЯ ДО МАЙБУТНЬОЇ ПРОФЕСІЇ**

Рівень вищої освіти—перший (освітньо-професійний)

Освітня програма Агрономія

Спеціальність 201 Агрономія

Галузь знань 20 Аграрні науки та продовольство

Затверджено на засіданні кафедри
Протокол №1 від “29” серпня 2024_р.

м. Івано-Франківськ – 2024 р.

1. Загальна інформація

Назва дисципліни	Введення до майбутньої професії
Викладач	Григорів Ярослава Ярославівна
Контактний телефон	(0342) 59-61-66; (0342)59-61-72,
E-mail викладача	slava.hryhoriv@pnu.edu.ua
Формат дисципліни	Очний
Освітній рівень	бакалавр
Обсяг дисципліни	___3___ кредити ЄКТС, 90 год.
Курс / семестр	1/1
Посилання на сайт дистанційного навчання	https://d-learn.pro/

2. Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Введення до майбутньої професії» охоплює широке коло питань з різних областей наукових і практичних знань. У загальних рисах студенти ознайомлюються з матеріалом у процесі навчання, як стати гідними фахівцями вищої кваліфікації, щоб успішно працювати в галузі сільського господарства у найближчому майбутньому.

Особлива увага приділяється швидкій адаптації здобувачів до умов вищої школи, відповідальності та заохоченню до навчання, методичному обґрунтуванню основних принципів сучасної теорії навчання, освоєнню кредитно-модульної системи згідно з вимогами Болонського процесу.

3. Мета та цілі курсу

Метою курсу “Введення до майбутньої професії” передбачається ознайомлення студентів з особливостями вищої освіти, ВУЗу, в якому вони навчаються, формуванню в них уявлень про агрономію як науку і її зв’язок з іншими науками, визначення основних аспектів базових технологічних дисциплін при підготовці фахівців напрямку “Агрономія” і можливість працевлаштування випускників ВУЗа за спеціальністю “Агрономія”.

Основними завданнями вивчення дисципліни “Введення до майбутньої професії” є:

- історії виникнення і розвитку агрономії, як науки ;
- зв’язок агрономії з іншими науками;
- специфічність сільського виробництва в галузі рослинництва; особливості навчання у вищій школі.

4. Програмні компетентності та результати навчання

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК2. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірності розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та введення здорового способу життя.

ЗК3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК5. Здатність оцінювати, інтерпретувати й синтезувати теоретичну інформацію

та практичні, виробничі і дослідні дані в галузях сільськогосподарського виробництва.

Програмні результати навчання

ПРН 2. Прагнути до самоорганізації та самоосвіти.

ПРН4. Порівнювати й оцінювати сучасні науково-технічні досягнення у галузі агрономії.

ПРН6. Демонструвати знання і розуміння фундаментальних дисциплін в обсязі, необхідними для володіння відповідними навичками в галузі агрономії.

ПРН7. Демонструвати знання і розуміння принципів фізіологічних процесів рослин в обсязі, необхідному для освоєння фундаментальних та професійних дисциплін.

ПРН10. Аналізувати та інтегрувати знання із загальної та спеціальної професійної підготовки в обсязі, необхідному для спеціалізованої професійної роботи у галузі агрономії.

ПРН11. Ініціювати оперативне та доцільне вирішення виробничих проблем відповідно до зональних умов.

ПРН12. Проектувати й організовувати технологічні процеси вирощування насінневого матеріалу сільськогосподарських культур відповідно до встановлених вимог.

ПРН13. Проектувати та організовувати заходи вирощування високоякісної сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.

ПРН14. Інтегрувати й удосконалювати виробничі процеси вирощування сільськогосподарської продукції відповідно до чинних вимог.

ПРН15. Планувати економічно вигідне виробництво сільськогосподарської продукції.

ПРН16. Організовувати результативні і безпечні умови роботи.

5. Організація навчальної дисципліни

Обсяг навчальної дисципліни

Вид заняття	Загальна кількість
Лекції	30
Практичні заняття	-
Самостійна робота	60

Ознаки навчальної дисципліни

Семестр	Спеціальність	Курс/рік навчання	Нормативна/вибіркова
3	201 Агрономія	1	нормативна

Тематика навчальної дисципліни

Тема	Кількість годин		
	лекції	Сем. роб.	Сам.роб
1. Сільське господарство як галузь матеріального виробництва.	2	-	6
2. Поняття про агрономію.	4	-	6
3. Особливості агрономічної праці.	2	-	6
4. Академічна доброчесність. Студентський путівник.	4	-	6
5. Категорійно-понятійний апарат з безпеки життєдіяльності, таксономія небезпек. Ризик як кількісна оцінка небезпек. Основні поняття та завдання безпеки життєдіяльності в АПК.	4	-	6
6. Менеджмент безпеки, правове забезпечення захисту населення у	4	-	6

надзвичайних ситуаціях.			
7. Забезпечення заходів і дій в межах єдиної системи цивільного захисту в межах воєнного стану.	4	-	6
8. Організація навчального процесу студентів. Стратегічний підхід до дистанційного навчання: застосування досвіду ЄС	2	-	6
9. Кредитно-модульна система організації навчального процесу	2	-	6
10. Сталий розвиток сільського господарства.	2	-	6

6. Система оцінювання навчальної дисципліни

Загальна система оцінювання навчальної дисципліни	Структура розподілу балів у ході аудиторно-самостійної роботи (вересень – грудень): 1) активність на лекційному занятті – 1 бал; 2) усні відповіді на лекційних заняттях з використанням презентацій; підготовка доповідей. тощо – максимально - 5 балів (обов'язковою є вісім оцінок із 15 лекційних занять); 3) контрольна робота (письмова форма/дистанційна із використанням комп'ютерних технологій) – максимально 5 балів. 4) самостійна робота – здійснюється як в аудиторний так і поза аудиторний час із наперед визначених робочою програмою тем (максимально -25 балів). Мінімальна кількість балів допуску до заліку – 25 балів Максимальна кількість балів допуску до заліку – 50 балів Залік – 50 балів Підсумкова оцінка – максимум 100 балів (мінімум 50 балів)
Вимоги до письмових робіт	Обов'язковим є написання однієї контрольної роботи. Результат роботи оцінюється максимально - 5 балів. Контрольна робота – охоплює матеріал лекційних тем. Кількість запитань: 4. Запитання відкритого типу (без варіантів відповідей). Час виконання: 80 хв. (в межах семінарського заняття) / або у дистанційній формі із використанням тестових технологій (Структура тесту: Загальна кількість питань - 40; На одне поставлене питання є чотири варіанти відповідей, одна з яких правильна). Критерії оцінювання: Контрольна робота максимально оцінюється у 5 балів. При цьому, 5 балів виставляється, коли усі питання розкриті повністю, наведені конкретні приклади описаних понять та феноменів з ґрунтовним аналізом їх характерних особливостей. 4 бали – питання розкриті не в повній мірі, з мінімальною кількістю прикладів та характерних особливостей, проте аспірант дав відповіді на всі питання. 3 б. - студент не дав відповідь на два питання, проте дав часткові відповіді на решта питань 2 б. виставляється студенту, який не відповів на жодне питання контрольної роботи або не розкрив зміст жодного із питань.
Умови допуску до підсумкового контролю	Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок, які отримав студент. Студент допускається до підсумкового контролю (залік) за умови виконання усіх запланованих видів робіт і отримання 25 і більше балів

	(максимально – 50).
Підсумковий контроль	Залік Форма здачі: комбінований
7. Політика навчальної дисципліни	
Академічна доброчесність	Здобувач вищої освіти повинен дотримуватись Кодекс честі ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» академічної доброчесності та Кодексу про етику викладача та положення про Комісію з питань етики та академічної доброчесності, Положення про запобігання плагіату у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей); посилення на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; отримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.
Відвідування занять	Порядок та організація контролю знань студентів, зокрема, умови пропуску занять (відпрацювання) допуску до підсумкового контролю визначаються Положенням про порядок організації та проведення оцінювання успішності здобувачів вищої освіти ДВНЗ «Прикарпатського національного університету ім. Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №799 від 26.11.2019 р.; із внесеними змінами наказом № 212 від 06.04.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/04/isinuvannia_nove2.pdf
Неформальна освіта	Неформальна освіта зараховується відповідно до Положення про порядок зарахування результатів неформальної освіти у ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника» (введено в дію наказом ректора №819 від 29.11.2019 р., із внесеними змінами наказом № 80 від 12.02.2021 р.) https://nmv.pnu.edu.ua/wp-content/uploads/sites/118/2021/02/neformalna_osvita.pdf

8. Ресурсне забезпечення

1. Приймак І. Д., Козак Л. А., Приймак О. І. та інш. Введення до спеціальності: навч. посіб. Київ: Цент навчальної літератури, 2009. 392 с.
2. Вергунов В. А. Нариси історії аграрної науки, освіти та техніки. Київ: Аграрна наука, 2006. Кн.12. 492 с.

3. Академік К. К. Гедройц і Україна: невідомі сторінки творчої біографії (1929-1930 рр.) / В. А. Вергунов, О. В. Піщенко. К., 2009. 36 с.
4. Академік Олексій Никанорович Соколовський (1884-1959): життєвий шлях та наукова діяльність / В. А. Вергунов, Н. М. Новосад, В. А. Зозуля, К. Б. Новосад. Х.: КП «Друкарня № 13», 2006. 164 с.
5. Вергунов В. А. Історія ґрунтознавства в Україні: проблеми і методологія шляхів вирішення / В. А. Вергунов // Вісник ХНАУ. 2006. 37. С. 20-37.
6. Гавриленко О. П. Методологія наукових досліджень: Навч. посібник. К.: Ніка-Центр, 2008. 172 с.
7. Ґрунтознавство: Підруч. / Д. Г. Тихоненко, М. О. Горін, М. І. Лактіонов та ін. за ред. Д. Г. Тихоненка. К.: Вища освіта, 2005. 703 с.
8. Канівець В. І. Актуальні питання історії українського ґрунтознавства / Агрохімія і ґрунтознавство: Міжвід. темат. наук. зб. Х., 2006. Кн. 1. С. 58-64.
9. Історія агрономічної науки і техніки: Навчальний посібник / І.Д. Примак, В.М. Ткачук, Л.В. Центило, О.І. Примак, С.М. Каленкська; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТОВ «НіланЛТД», 2014. 262 с.
10. Агрономічне ґрунтознавство / І.Д. Примак, В.І. Купчик, М.В. Лозінський, М.В. Войтовик та ін.; За ред. І.Д. Примака. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. 580 с.
11. Малихін О.В. та ін. Методика викладання у вищій школі: навч. посіб. / О.В. Малихін, І.Г. Павленко, О.О. Лаврентьєва, Г.І. Матукова. К.: КНТ, 2014. 262 с.
12. Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності: навч. метод. посіб. / Витвицька О.Д., Кулаєць М.М., Демешкант Н.А. та ін. К.: АграрМедіаГруп, 2011. 333 с.
13. Запорожець О.І. Безпека життєдіяльності. Центр учбової літератури. 2020. 448 с.
14. Піскунова Л.Е., Прилипко В.Р., Зубок Т.О. Безпека життєдіяльності. Гельветика. 2019. 456 с.
15. Кіт Л.Я., Наливайко Н.В. Основи рятування і збереження життя людини, яка перебуває у невідкладному стані. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2020. 132 с.
16. Безпека життєдіяльності та цивільний захист: підручник для студентів спеціальностей з природничих, соціально-гуманітарних наук та інформаційнокомунікаційних технологій / О. Г. Левченко, О. В. Землянська, Н. А. Праховнік, В. В. Зацарний; КПІ ім. Ігоря Сікорського. Київ: Каравела, 2021. 268 с.
17. В.І. Кошель, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза, О.П. Поплавський. Основи безпеки життєдіяльності і цивільного захисту: Навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: НАІР, 2015. 223 с.
18. Безпека життєдіяльності і цивільний захист. Методичні рекомендації до самостійної роботи: Навчально-методичний посібник. / [В.І. Кошель, О.П. Поплавський, Г.П. Сав'юк, Б.С. Дзундза]. Івано-Франківськ: НАІР, 2016. 93 с.

Викладач



Ярослава ГРИГОРІВ